

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Basisschool te LANGDORP**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs  
Instellingsnummer 13185  
Instelling Vrije Basisschool  
Beleidsverantwoordelijke Griet BEIRINCKX  
Adres Veerlestraat 7 - 3201 LANGDORP  
Telefoonnummer 013-77.56.44  
E-mail wolfsdonk.onzeschool@telenet.be  
Website www.onzeschool-wolfsdonk.be  
Bestuur OZCS Keerbergen  
Adres Leuvensebaan 27 - 2223 SCHRIEK

Scholengemeenschap Kansrijk  
Adres Leuvensebaan 25 - 2223 SCHRIEK

CLB Vrij CLB Aarschot  
Adres Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Stefan PASTURE  
Mieke DEVLIEGER

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling .....	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	21

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

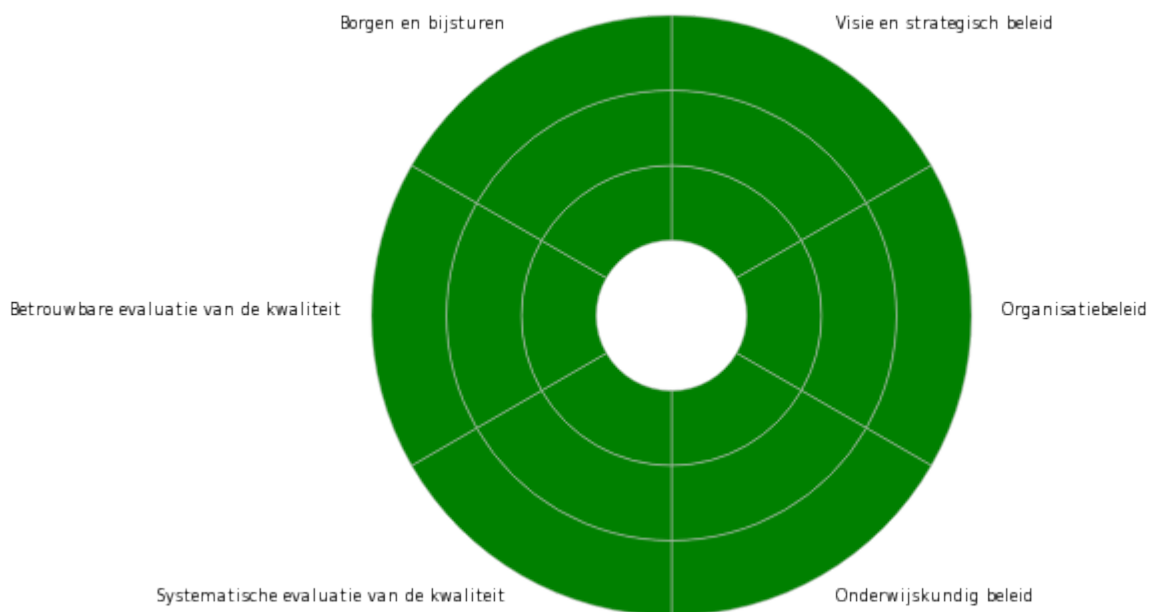
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Veerlestraat 7 - 3201 LANGDORP.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

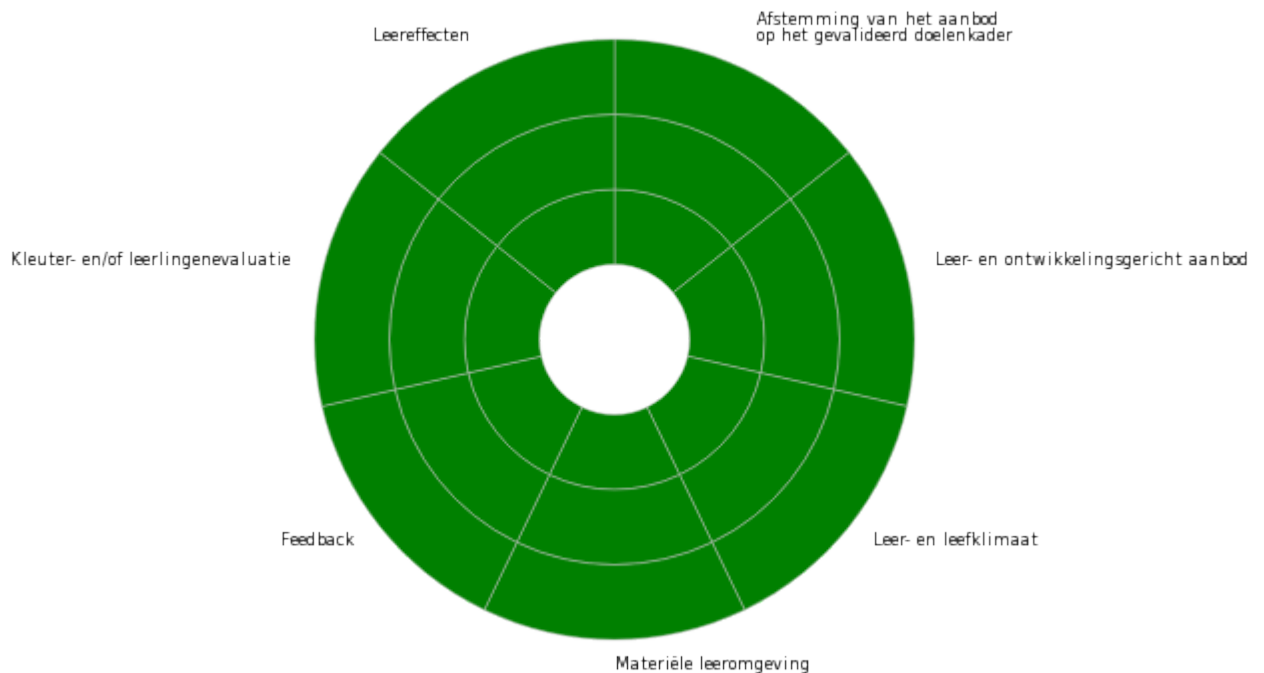


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. De school concretiseerde de visie op een exemplarische manier voor verschillende aspecten van de schoolwerking en gaf ze een plaats in het schoolwerkplan. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
-----------------------------	--

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen zoals blijkt uit de aandacht voor het 'computationeel denken', de 'executieve functies' en de 'growth mindset'. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder meer door het hospiteren bij mekaar en in andere scholen. Ze werkt samen met verschillende onderwijspartners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken met opvolging tot op de klasvloer. Ze ondersteunt de teamleden. Sturing gebeurt door de directeur, de zorgcoördinator of vanuit werkgroepen. Ook de individuele inbreng van enthousiaste teamleden kan voor een professionaliseringsdynamiek op teamniveau zorgen. Het ontwikkelingstraject voor Nederlands in de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling verliep op eminente wijze.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, tot op de klasvloer. Op personeelsvergaderingen worden vooropgezette acties tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd en op het einde van het schooljaar worden de gekozen prioriteiten systematisch geëvalueerd. Ook de kritische ingesteldheid van het team is nu groot. De teamleden nemen een reflecterende houding aan voor zowel de schoolwerking als het eigen functioneren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school neemt deel aan verschillende gestandaardiseerde toetsen en onderzoeken waardoor haar kijk op de effecten van haar onderwijs vergroot. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ook de leerlingen krijgen kansen om via kindgesprekken, bevragingen en de leerlingenraad informatie aan te reiken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo vond er een bijsturing plaats voor onder andere het huiswerkbeleid, de zorgwerking en de rapporteringspraktijk.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



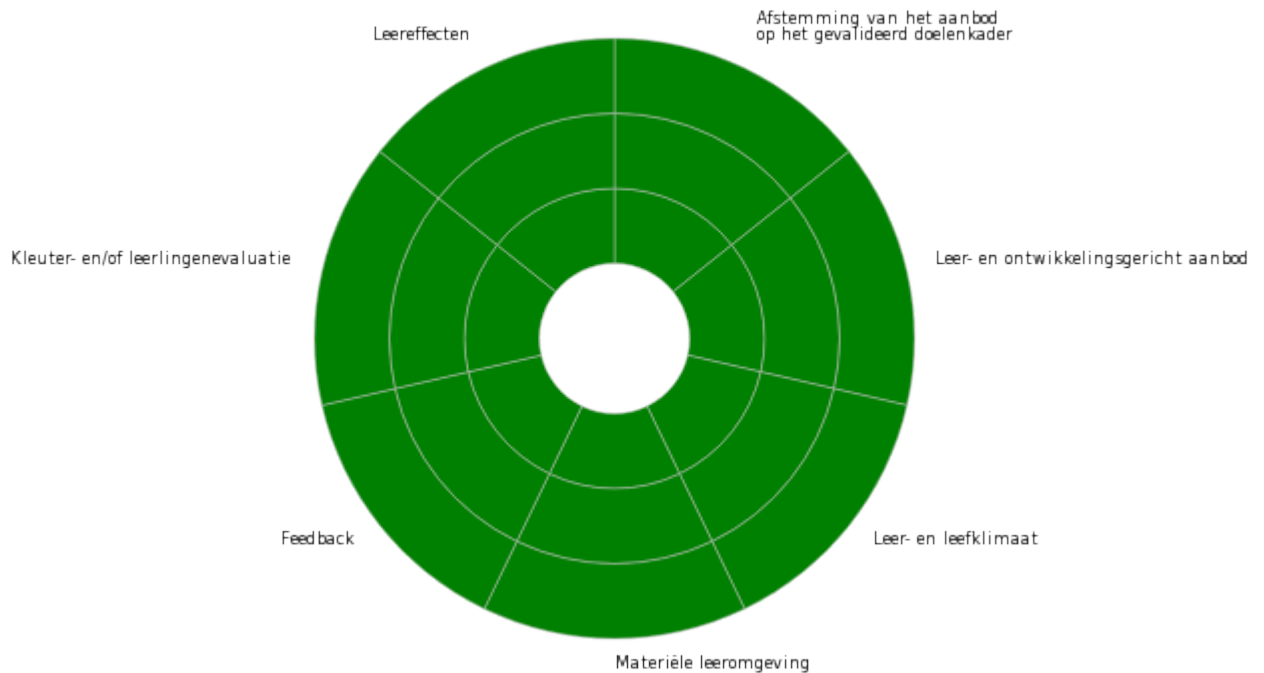
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Op basis van het vorige doorlichtingsverslag, investeerde het kleuterteam de voorbije jaren sterk in het uitwerken van een evenwichtig en doelgericht aanbod voor het leergebied Nederlands. Ook de andere leergebieden krijgen een evenwichtige invulling en sluiten aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren besteden aandacht aan een meer planmatige en doelgerichte binnenklasdifferentiatie, gefaciliteerd door de aangepaste klaswerking ten gevolge van het gelopen ontwikkeltraject. In functie van het creëren van een krachtige taalleeromgeving, hebben ze gerichte aandacht voor onder meer verschillende vormen van ontlukende geletterdheid, onderbouwde woordenschatverwerving, functionele en denkstimulerende interactie, het talig invullen van overgangsmomenten. De leraren zetten meer in op de inbreng van de kleuters. Dit heeft een positieve invloed op het totaalaanbod dat veelal samenhangend, betekenisvol en activerend is en het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling ondersteunt. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De goede invulling van de zorgwerking begunstigt de individuele opvolging en ondersteuning van de kleuters.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze investeerden sterk in het aanmaken en voorzien van aantrekkelijke en gevarieerde ontwikkelingsmaterialen om de taal- en denkontwikkeling van de kleuters op een actieve wijze te bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze vaststellingen gebeurden op basis van beperkte observaties gezien de afwezigheid van meerdere vaste klasleraren.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren een getrappt systeem van breed evalueren voor alle kleuters naar meer verfijnd voor kleuters met zorgnoden. Met het 'groeibladje' geven ze ouders een gedocumenteerd overzicht van de competenties en noden van de kleuters op het einde van het schooljaar.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.



## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

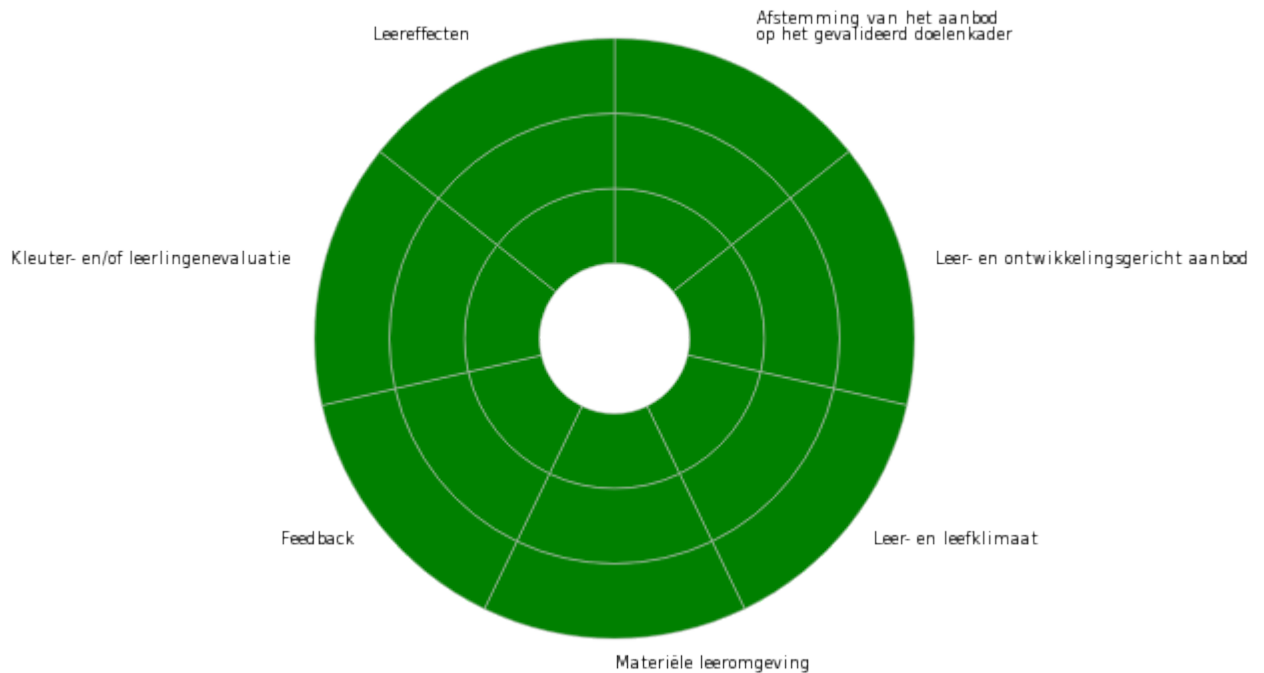
De leraren gebruiken op een doordachte manier een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor het globale aanbod. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door bewust te werken aan een meer gelijke spreiding van kennis, schriftelijke en mondelinge vaardigheden en strategieën, is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Met het sporenbeleid en verschillende andere differentiatievormen spelen de leraren in op de ontwikkelingsbehoeften en talige competenties van de meeste leerlingen. De leraren realiseren een grote samenhang met meerdere leergebieden en integreren heel wat elementen van leren leren, sociale vaardigheden en ICT op een doelgerichte manier in het aanbod. Ze zetten zich in om de krachtlijnen van het overkoepelende talenbeleid rond het creëren van een rijke taalleeromgeving in de praktijk te brengen. Het aanbod is daardoor veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De gedegen zorgwerking en de onderwijsorganisatie bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Met onder andere gerichte aandacht voor een 'growth mindset', motiveren en ondersteunen de leraren de leerlingen, en waarderen ze hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng, met doordacht vormgegeven kindcontacten als illustratie hiervan. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien een rijk boekenaanbod dat ze op veelal uitnodigende wijze presenteren. Met het oog op een versoering van de klaswanden kunnen ze nog meer afspraken maken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan, in relatie tot de ondersteunende middelen die de leerlingen individueel ter beschikking hebben.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de verschillende vormen van feedback nog meer uitdiepen en intentioneel toepassen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren herwaardeerden de afname en analyse van toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor de technische vaardigheden, bepaalden criteria voor de evaluatie van de mondelinge vaardigheden en voerden bijkomende genormeerde toetsen in voor de evaluatie van begrijpend lezen. Ze voerden ook vormen van zelf- en peerevaluatie en differentiatie in de evaluatie in. Daardoor is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren volgden op succesvolle wijze een leertraject voor het leergebied wiskunde. Visieontwikkeling was een speerpunt waardoor de leraren op een bewuste manier de kerngedachten van de eindtermen in praktijk brengen. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

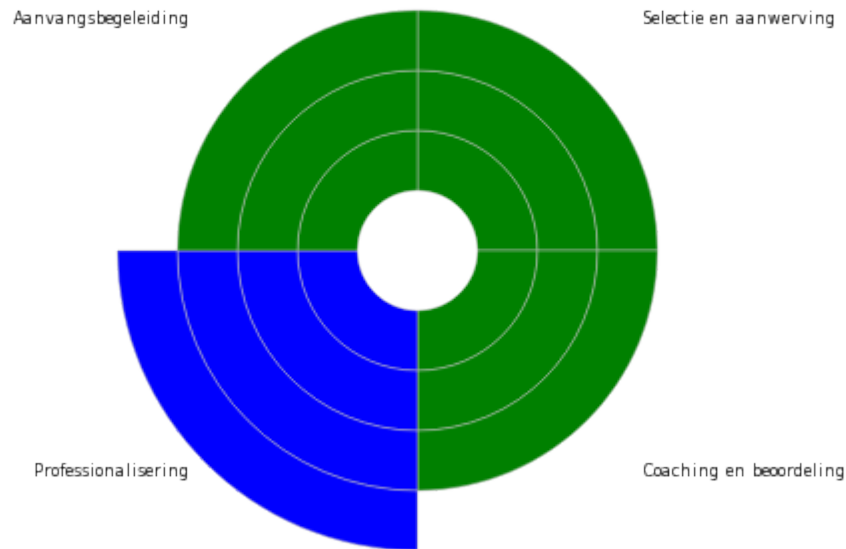
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het sporenbeleid en verschillende andere differentiatievormen bevorderen dat leraren inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de meeste leerlingen. Ze kunnen de inspanningen om ook de sterkere leerlingen extra te stimuleren verder versterken vanuit een onderbouwde visie. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. Illustraties hiervan zijn onder meer de aandacht voor doelenverduidelijking en voor wiskundetaal en de klasoverstijgende functionele meet- en wiskundedagen Er zijn groeikansen om het aanbod nog meer te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De gedegen zorgwerking en de onderwijsorganisatie bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder andere door het centraliseren van materiaaloffers voor concreet wiskundig handelen. Ze kunnen nog meer afspraken maken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan naar analogie met de aanwezigheid van en afspraken rond referentiematen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kindcontacten vormen hierbij een waardevol gegeven. De leraren kunnen de verschillende vormen van feedback nog meer uitdiepen en intentioneel toepassen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



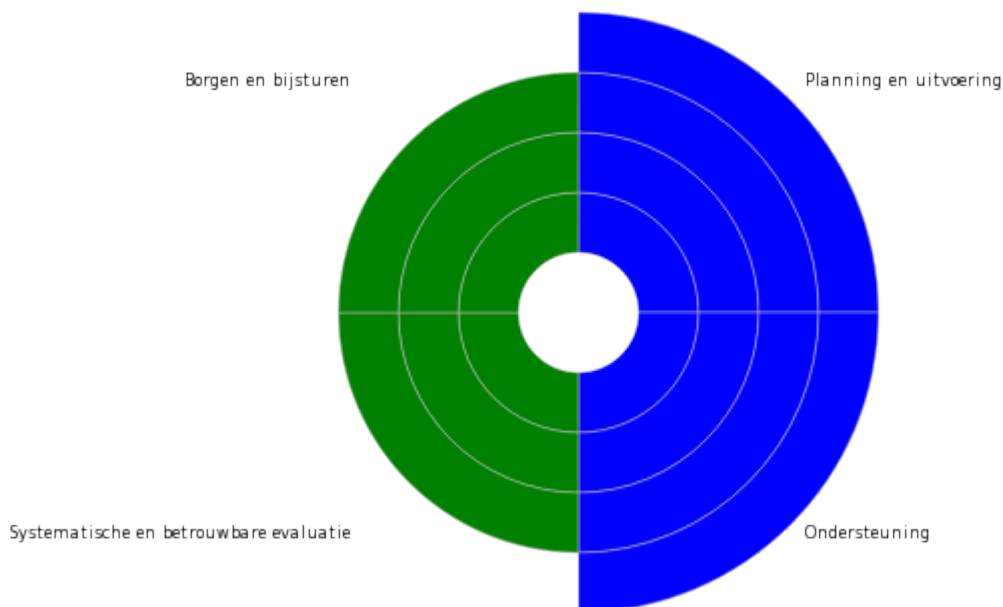
Selectie en aanwerving	De school gebruikt via de scholengemeenschap duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving binnen de gegeven speelruimte rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De directie houdt consequent de vinger aan de pols, onder andere met regelmatige en gevarieerde klasbezoeken in functie van een bepaalde focus op klasorganisatorisch of pedagogisch-didactisch vlak. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Met het doorlopen van exemplarische ontwikkeltrajecten rond onderwijskundige tekorten is het schoolteam geëvolueerd tot een professionele leergemeenschap die consequent en doelgericht aandacht besteedt aan het verhogen en actualiseren van haar expertise en expertisedeling. Deze professionaliseringscultuur heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de school de professionalisering organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking, met aandacht voor dosering en draagkracht. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De planning van de wettelijk uit te voeren controles in verband met de noodplanning, elektriciteit en ongevallen en hulpverlening wordt op een getrapte wijze gecoördineerd op verschillende niveaus. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant, uitvoert en opvolgt, is een voorbeeld van goede praktijk.

### Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren, de preventieadviseurs van het schoolbestuur en externe deskundigen ondersteunen de school. Het digitale systeem vergemakkelijkt de nauwgezette opvolging.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Dit blijkt uit de voorlegging van de attesten en verslagen die de onderzochte processen onderbouwen zoals de verslagen van de brandweer, de controles van de blustoestellen en veiligheidsverlichting, de rondgangen.... Zo analyseert ze onder meer het register met interventies in het kader van eerste hulp om eventuele knelpunten in de schoolomgeving op te sporen. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.



## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	★
Aanvangsbegeleiding	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.